

## 附件 2

# 江苏省高等职业教育第二批高水平专业群建设指标

一级指标	二级指标	指标说明
1. 专业群结构	1.1 服务面向	<p>①服务国家区域发展战略、江苏重点功能区战略部署以及产业转型升级、区域经济发展等需求，与国家重点产业链以及江苏省先进制造业、战略性新兴产业、现代农业、现代服务业等对接紧密。</p> <p>②符合学校专业建设发展规划，体现学校办学特色。</p> <p>③面向专业群服务的产业链、聚集区，梳理所在区域核心企业的高技能岗位和工种，准确定位专业群人才培养目标和培养规格，人才培养针对性强。</p>
	1.2 组群逻辑	<p>①专业结构与产业结构映射关系明确，岗位面向描述清晰。</p> <p>②专业群组群逻辑清晰，科学合理。</p> <p>③组群专业数控制在 3—5 个，群内专业课程等教学资源共享度、就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制。</p>
	1.3 建设目标	<p>①专业群服务经济发展成效明显，成为区域或行业重要的人才供给基地和技术服务中心。</p> <p>②专业群促进学生全面发展成效明显，为学生成长成才、就业创业和多样化发展提供有力支撑。</p> <p>③专业群深化改革成效明显，形成鲜明的品牌特色，在引领职教改革方面发挥示范辐射效应。</p>
2. 专业群建设基础	2.1 综合实力	<p>①招生就业好。专业群具有一定的办学规模，人才培养质量高，毕业生就业率、就业相关度、用人单位满意度高，特色鲜明、优势明显、业内影响力强。</p> <p>②教学条件优。专业群建有较高质量的课程体系，具有较为完善的实践教学条件和数字化教学资源，建有集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的实践教学基地。</p>

		③师资队伍强。专业群具有师德高尚、素质优良、结构合理的“双师型”师资队伍，带头人为校级及以上教学名师、高层次人才、产业教授等，教学团队运行良好，协同开展教学与科研创新。
	2.2 产教融合	①产教融合平台运行稳定。专业群与龙头企业、领军企业或规模以上企业建立有稳定的合作关系，建有市域产教联合体、行业产教融合共同体、产业学院、校外实践基地、工程研究中心等平台载体。 ②产教融合体制机制完善。学校建立较为完善的产教融合体制机制，校企合作基础扎实，常态化开展校企协同育人。 ③产教融合项目落地有效。依托校企合作平台载体，实质性共建课程、教材、师资团队等，开展订单班、现代学徒制、现场工程师等项目，合作开展技术研发和项目推广，并取得成效。
3. 专业群建设内容	3.1 完善立德树人机制	①坚定社会主义办学方向，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断加强和改进思想政治教育工作。思政课程与课程思政同向同行，推进“大思政课”建设，实现全员全过程全方位育人。 ②构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，加强美育、体育、心理健康教育，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入育人全过程。
	3.2 人才培养模式创新与课程体系优化	①坚持产教融合，推进校企“双元”育人，产教融合贯穿专业群人才培养目标调研、知识技能素养分析、课程设置、教师授课、实训实习、学生评价等教育教学全过程。 ②创新工学结合、知行合一的人才培养模式，推进“岗课赛证”综合育人，发挥专业特色和专业群协同效应，探索以专业群整体编制人才培养方案，推进以专业群为单元的现代学徒制。 ③专业群课程体系科学合理，调研充分，对接行业标准、职业标准和岗位规范，梳理生产环节技术要求、生产工序流程、典型职业能力等，剖析知识点、技能点、素养点，形成清晰的能力图谱和课程矩阵。 ④专业群课程标准完善，根据人才培养目标筛选、重组和优化

		<p>专业课程内容，有效支撑人才培养目标的达成。</p> <p>⑤课程建设对接产业智改数转网联需求，有机融入大数据、虚拟现实、人工智能等信息技术，提升专业数字化水平。建设高水平在线精品课程。</p>
	3.3 教材与课程资源建设	<p>①贯彻落实《江苏省职业院校教材管理实施细则》，教材建设规划合理，教材选用制度健全，教材管理规范有序。</p> <p>②加快以典型生产任务为载体开展项目化课程改造，开发配套的高质量新形态一体化教材。</p> <p>③应用国家职业教育智慧教育平台，开展资源常态化建设与应用。</p>
	3.4 教法改革与教学质量提升	<p>①深化教学方法改革。推进以学生为中心的课堂革命，构建“学校课堂+企业课堂+虚拟课堂”的多元化教学形态，推广应用项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、线上线下混合教学等，形成灵活多样的课程教学模式；建立融洽互信的师生关系，精准分析学情，落实因材施教，引导学生自主探究、深度学习。</p> <p>②推动教学质量评价改革。坚持以学生为中心，建立健全教学质量监控和改进机制；完善教学评价标准，创新课堂教学质量评价模式；运用大数据技术强化过程评价，改进结果评价，注重增值评价，健全综合评价，促进人才培养质量不断提升。</p>
	3.5 教师教学创新团队建设	<p>①完善校企人员互兼互聘机制。畅通校企人员流动渠道，引进行业企业高水平技术人员、一线技能人才到校全职任教；设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等，吸引大国工匠、技能大师、技艺传承人等到校任教，打造结构化教师教学创新团队。</p> <p>②落实教师企业实践制度。有组织地选派教师到龙头企业、领军企业实岗锻炼，参与企业技术创新，提高教师工程实践能力和技术服务能力；依托联合体、共同体建设产教虚拟教研室，校企协同开展教研活动。</p> <p>③提升教师专业化水平。加强教师能力提升培训，提升教师数智化教学胜任能力和技术服务成果转化能力，增强教师教学改革创新能力。探索教师“教学档案袋”制度。</p>

	3.6 产教融合机制创新与平台建设	<p>①打造场景真实、开放融合的实践基地。面向专业群服务的产业领域，校企共建开放型区域产教融合实践中心、示范性虚拟仿真实训基地、生产性实训基地等，开发基于企业生产真任务、真场景、真过程、真产品的生产性实践项目，加强实习实训过程管理和质量评价。</p> <p>②搭建产教融合项目载体。深化与地方政府、产业园区、龙头企业、普通高等院校等合作，牵头或参与组建市域产教联合体、行业产教融合共同体，建设产业学院、科技创新服务平台等合作载体。</p> <p>③建立平台共建共享的运行机制。完善校企合作治理机制，结合各类平台特点建立多主体的平台共建共享与运行管理制度，平台具有可持续发展能力。</p>
	3.7 服务发展能力提升	<p>①提升科技创新能力。聚焦专业群重点服务领域，校企合作共建科技创新服务平台，建立科技协同创新机制，推进科技成果转化，开展技术攻关和技术服务，为企业发展解决难题。</p> <p>②提升社会培训能力。依托专业群优势，开展多类型多层次的技术技能培训，服务产业升级、乡村振兴、东西部协作、学习型社会建设，形成覆盖面广、特色鲜明、资源融通、共建共享的终身学习平台与技能培训体系。</p> <p>③提升国际交流合作水平。开发面向“一带一路”的专业教学标准、课程标准和教学资源，培养培训国际化人才和中资企业急需的本土技能人才，服务国际产能合作和中国企业“走出去”，服务中国特色大国外交。</p>
	3.8 管理体制和运行机制	<p>①专业群建设机制健全，组织架构完备，统筹管理、协同运行高效。</p> <p>②专业群动态调整机制运行有效，持续保障专业群与相关产业发展的高契合度。</p>
4. 专业群建设预期	4.1 预期成效	<p>①预期成效具有系统性和整体性，可考核、可测量。</p> <p>②预期成效体现办学能力高水平、产教融合高质量。</p>

成效	4.2 制度成果	①制度成果体现引领性、创新性、示范性。 ②形成相关制度建设与应用的典型案例。
	4.3 标志性成果	①标志性成果具有较强的代表性，能体现教学改革、人才培养、产教融合等成效。 ②标志性成果具有较强的借鉴意义，能在专业群内和院校间、行业间开放共享。
5. 专业群建设保障	5.1 组织保障	①学校党委高度重视，成立高水平专业群建设工作领导小组，将高水平专业群建设纳入中长期工作规划和年度工作要点，并将相关工作完成情况纳入年度实绩考核。 ②建立校级专业群运行组织机构，统筹政行企校优质资源，协同推动专业群建设。
	5.2 配套措施	①相关学生管理和教学管理制度科学合理。 ②配合专业群人才培养模式改革，建有相应机制，开展各类学习成果的认定、积累和转换。
	5.3 经费保障	①设置高水平专业群建设专项经费，配套经费渠道来源多元、保障充足。 ②制订专业群建设专项经费管理制度，保障经费使用规范、高效。
	5.4 质量保障	①建立常态化调度机制。跟踪监测项目进展，实时采集专业群建设数据，及时调整工作计划和资源分配。 ②健全动态化管理机制。动态收集建设成果，定期开展专业诊断，形成阶段性建设总结报告，指导和改进专业群建设与教育教学改革。