

附件 1

扬州中瑞酒店职业学院

高水平专业群建设实施方案

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《江苏高等职业教育创新发展卓越计划》，进一步推进专业集群化、资源集聚化、管理集约化，增强学校办学特色，提高学校办学水平，确保人才培养质量，根据《省教育厅关于加强全省高等职业教育专业群建设的指导意见》（苏教职〔2020〕8号）文件精神，结合学校实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实国家和省关于职业教育改革的决策部署，服务产业转型升级和区域经济发展需求，指导各高职院校科学规划、稳步推进专业群建设，以高水平专业群建设带动所有专业内涵建设和质量提升。

二、建设目标

到 2026 年底，建设 3 个以上校级高水平专业群。

三、建设原则

（一）对接产业，彰显特色

结合学校自身办学优势与特色，主动对接区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，适应产业转型升级需求，找准专业结构与

产业结构的映射关系，科学确定专业群组群逻辑。组建专业群要坚持服务面向与办学优势并重、职业岗位群与技术领域兼顾，准确定位人才培养目标。同一专业群内教学资源共享度和就业相关度高，不同专业群之间优势互补、特色鲜明。

（二）统筹设计，资源共享

强化顶层设计，整合现有专业，形成集群式专业结构。加强高水平骨干专业建设，提高其在专业群中的示范带动能力。打破原有专业之间、院系之间、部门之间的壁垒，动态调整专业设置，整合、优化现有教学设施及实训基地，厘清各专业群之间、专业群内各专业之间关系，放大集群优势。专业群名称以群内最能体现专业群特色的专业名称命名，专业群中的各专业须为《职业教育专业目录（2021年）》中已公布的专业，组群专业数一般控制在3~5个（不得将专业方向作为组群专业）。

（三）名师引领，团队支撑

整合校内外师资力量，为专业群配备高水平带头人和教科研创新团队。带头人原则上应为校级及以上教学名师、高层次人才、产业教授等，鼓励为专业群配备校企双带头人。根据专业群发展需要，组建结构化“双师型”教师教学创新团队，制订团队发展规划，全面提高教师实践教学能力、应用技术研发水平，建立健全企业工程技术人员、高技能人才和高职院校教师双向流动机制。

（四）完善机制，持续发展

完善专业群结构优化机制，实行群内专业升级改造与退出机制。

在省职业教育行业指导委员会的分类指导下，根据专业结构与产业结构吻合度预警报告，对人才需求情况进行统计、监测和分析，实行就业情况、招生计划与专业群发展“三挂钩”，健全就业、招生和人才培养联动机制。定期开展社会需求调研，发布调研结果，为群内各专业调整课程设置、更新教学内容提供参考依据，形成课程设置与教学内容的动态调整机制。

三、专业群建设内容

（一）人才培养模式创新

落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，实现全员全程全方位育人。坚持双元学徒育人模式，鼓励和支持企业参与人才培养全过程，推进以专业群为单元的双元学徒育人模式。以专业群为单元联合行业企业组建产业学院，联合开展实训实习、质量评价、就业创业等工作，形成产学研深度融合的新型人才培养模式。推进1+X证书制度工作，深化复合型技术技能人才培养模式改革。

（二）课程体系与教学资源

面向产业链与岗位群需求，重构“底层基础+中层模块+高层方向”的模块化课程体系。底层基础或平台类课程培养学生专业基础能力或通用能力，中层模块课程培养学生面向关键岗位的基本素质、核心能力、职业能力等，高层方向课程培养学生岗位迁移能力。根据专业群人才培养目标，完善课程标准、教学资源建设标准、实验实训实习实施标准，建设专业群教学资源库、在线精品课程，推进

优质教学资源共建共享。

（三）教材建设与教法改革

规划、推进教材建设，完善教材选用制度，促进教材研究、编写及完善。紧跟产业发展，融入新技术、新工艺、新规范，针对具体岗位职责和操作流程，引用企业真实案例，校企共同开发新形态一体化、工作手册式、活页式教材。推进教法改革，以学习者为中心，打造优质课堂。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、体验式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，全面提升教师信息技术应用能力。

（四）教师教学创新团队建设

汇聚校内外优质人才资源，选聘产业教授、技能大师、企业高级技术人员等，组建专兼结合的“双师型”团队。制定教学创新团队建设和管理办法，不断优化团队人员配备结构，明确教学团队在资源建设、教材建设、课程教学、技术研发、社会服务等方面具体职责和日常规范。引导团队教师全面参与人才培养方案优化、课程体系重构、课程标准开发、教学流程重建等工作。通过专项培训，提升教师模块化教学设计实施、课程标准开发、教学评价、团队协作、信息技术应用等能力。落实教师定期下企业实践制度，明确教师“双师”能力培养措施。

（五）产教融合平台建设

建设产教融合、开放共享、资源集聚的专业群实践教学基地和

教学服务平台。系统设计实践教学体系，统筹编制专业群实践技能标准。集成核心专业与相关专业的实践教学资源，建设融实践教学、技术服务、创新创业于一体的产教融合平台，并将平台建成区域或行业教育培训与实训中心、技能鉴定中心、技术研发中心和公共技术服务中心。创新产教融合平台运营模式，提高规划管理水平，确保平台可持续发展。

（六）服务发展能力提升

明确定位和服务领域，通过技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务等方式加强与企业合作，提升专业群服务产业发展能力。构建以内生动力、激励评价、风险分担和利益分配为核心要素的校企协同成果转化运行机制，推进科技成果转化与创新创业有效衔接。围绕技术技能人才紧缺领域，大力开展企业一线员工培训、劳动力转移培训、社区工作者培训、退役军人培训和农民工职业技能培训。响应“一带一路”倡议，开发并推广高质量专业教学标准和教学资源，培养培训国际化技术技能人才，助力企业“走出去”。

（七）管理体制和运行机制

创新专业群管理体制和运行机制，推进专业群治理体系和治理能力建设。建立健全专业群建设管理制度，组建由行业企业代表、相关专业（群）负责人、学生代表等利益相关方参与的专业群建设指导委员会，统筹专业群建设与发展。建立专业动态调整机制，跟踪行业技术与区域经济社会发展变化，提高专业与产业的契合度，持续保持专业结构与产业结构的同步规划和发展。

四、保障措施

（一）完善配套措施

调整优化学生、学籍、学分等管理制度。实施按专业群（类）招生，允许学生在专业群内自主选择专业，鼓励学生自主学习和个性化发展，鼓励学生根据兴趣爱好跨专业群学习，获取若干职业技能证书。实施与职业教育国家学分银行建设相匹配的弹性学分制，探索开展各类学习成果的认定、积累和转换。

（二）加大投入保障

根据专业群建设需要设立专项资金，保障专业群的建设。鼓励相关行业、企业配套投入，形成多元投入、协同建设模式。省教育厅将对获得认定的省高水平专业群给予适当奖补。

（三）强化质量监控

建立省、校两级专业群建设质量管理制度，坚持过程管理与结果评价相结合，制定专业群数据采集规范，实现专业群评估指标数据的实时采集和动态更新。省教育厅对运行机制完善、建设成效显著的项目给予一定奖励，对建设措施不力、成效较差的，减小支持力度或终止支持。